



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "NUCERIA"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I° grado

Via San Clemente, 9 - 84015 Nocera Superiore (SA)

Tel. 081-931189 Codice meccanografico: SAIC8CK00V - C. F.: 94095310655

PEO: saic8ck00v@istruzione.it – PEC: saic8ck00v@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.primonocerasup.edu.it

IC Nuceria

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Classi Prime

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo educativo. Segue con precisione le consegne e le istruzioni, dimostrando attenzione e una spiccata capacità di ascolto. Legge e comprende con sicurezza il significato di frasi complesse. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico. Dimostra un'ottima comprensione dei testi ascoltati, cogliendo anche il significato dei termini non noti. Scrive frasi ortograficamente corrette, applica le convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Segue le consegne e le istruzioni, dimostrando attenzione e una spiccata capacità di ascolto. Legge e comprende con sicurezza frasi. Racconta esperienze personali in modo logico e dimostra una chiara comprensione dei testi ascoltati, cogliendo anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi ortograficamente corrette.
Buono	L'alunno partecipa alle conversazioni rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. Legge semplice frasi e dimostra una buona comprensione. Scrive frasi in modo corretto, pur presentando qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare un'esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. Legge discretamente. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. Scrive frasi in modo accettabile, pur presentando qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche.

Sufficiente	L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo elementare e fatica a rispettare le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato. Legge con fatica e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Scrive frasi semplici in modo limitato e dimostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico. Dimostra difficoltà nella lettura e la comprensione dei testi risulta frammentaria. Scrive frasi in modo non autonomo.

Lingua Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende agevolmente parole e frasi di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, copia e scrive parole e brevi frasi in inglese con accuratezza.
Distinto	L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, copia e scrive parole e brevi frasi in inglese correttamente.
Buono	L'alunno comprende parole e frasi quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette, anche se con qualche imprecisione che però non compromette la comprensione globale.
Discreto	L'alunno riesce a comprendere alcune parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d'errore. La comprensione dei messaggi, anche audio-visivi è parziale, durante l'attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono un supporto per migliorare la chiarezza espressiva.
Sufficiente	L'alunno mostra una comprensione elementare di parole e frasi quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l'intervento dell'insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria, e la copia/scrittura avviene in maniera meccanica.
Non sufficiente	L'alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere parole, frasi e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura risultano fortemente compromesse, evidenziando una mancanza di acquisizione delle basi linguistiche necessarie.

Storia

Giudizio sintetico	Descrizione
--------------------	-------------

Ottimo	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali, organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.
Distinto	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.
Buono	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione.
Discreto	L'alunno utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica.
Sufficiente	L'alunno utilizza in maniera limitata i diversi indicatori temporali. Fatica a riorganizzare le conoscenze e a riordinare eventi in successione logica e cronologica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Necessita di supporto per riordinare eventi in successione logica e cronologica.

Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e rappresenta graficamente i percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Distinto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e rappresenta graficamente i percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Buono	L'alunno si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e rappresenta adeguatamente i percorsi. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Discreto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e rappresenta graficamente i percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Sufficiente	L'alunno si muove nello spazio circostante con difficoltà e comprende l'ambiente solo con il supporto del docente. Rappresenta graficamente in modo essenziale i percorsi. Riconosce e descrive in maniera frammentaria i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Non sufficiente	L'alunno fatica a muoversi nello spazio circostante, non sa utilizzare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Necessita di supporto per comprendere e rappresentare graficamente i percorsi. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
Buono	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche discretamente. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici e ad effettuare semplici confronti di misure. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per effettuare semplici confronti di misure. Necessita di supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Distinto	L'alunno osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

Buono	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Discreto	L'alunno è insicuro nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Mostra imprecisione nel riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Sufficiente	L'alunno presenta difficoltà nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Talvolta necessita di supporto per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Non sufficiente	L'alunno fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva.
Distinto	L'alunno osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva.
Buono	L'alunno osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva.
Discreto	L'alunno osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.
Sufficiente	L'alunno, con adeguati stimoli osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è limitata.
Non sufficiente	L'alunno dimostra difficoltà nell'osservare gli elementi e i fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è molto carente.

Musica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno mostra spiccata consapevolezza nel discriminare suono, silenzio, rumore. Conosce in modo approfondito e ascolta in completa autonomia brani musicali di diverso genere. Utilizza voce e oggetti per riprodurre suoni, semplici ritmi e interpretare suoni naturali e artificiali in modo creativo e originale.

Distinto	L' alunno mostra notevole consapevolezza nel discriminare suono, silenzio, rumore. Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere. Utilizza voce e oggetti per riprodurre suoni, semplici ritmi e interpretare suoni naturali e artificiali in modo autonomo e personale.
Buono	L' alunno mostra buona consapevolezza nel discriminare suono, silenzio, rumore. Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere. Utilizza voce e oggetti per riprodurre suoni, semplici ritmi e interpretare suoni naturali e artificiali in modo adeguato e autonomo.
Discreto	L' alunno mostra discreta consapevolezza nel discriminare suono, silenzio, rumore. Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere. Utilizza voce e oggetti per riprodurre suoni, semplici ritmi e interpretare suoni naturali e artificiali in modo adeguato e in parziale autonomia.
Sufficiente	L' alunno mostra sufficiente consapevolezza nel discriminare suono, silenzio, rumore. Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere. Utilizza voce e alcuni oggetti per riprodurre suoni, semplici ritmi e interpretare suoni naturali e artificiali solo in situazioni note.
Non sufficiente	L' alunno mostra difficoltà nel discriminare suono, silenzio, rumore. Ascolta saltuariamente brani musicali di diverso genere. Utilizza con incertezza la voce e usa occasionalmente oggetti per riprodurre suoni, semplici ritmi e interpretare suoni naturali e artificiali.

Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Utilizza in modo creativo diverse tecniche di manipolazione e colorazione, traendo ispirazione dalle osservazioni di immagini e arricchendo i suoi elaborati con originalità.
Distinto	L'alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Utilizza con precisione diverse tecniche di manipolazione e colorazione, traendo ispirazione dalle osservazioni di immagini e arricchendo i suoi elaborati.
Buono	L'alunno esprime emozioni e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. Utilizza adeguatamente varie tecniche di manipolazione e colorazione, traendo spunto dalle osservazioni di immagini.
Discreto	L'alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con qualche difficoltà: la rappresentazione della realtà è parziale e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta non del tutto approfondita. Utilizza vari metodi di manipolazione e colorazione, traendo spunto dalle osservazioni di immagini in modo parzialmente autonomo in contesti noti.
Sufficiente	L'alunno esprime un interesse limitato nell'utilizzo del linguaggio visivo, con rappresentazioni della realtà che appaiono elementari e poco personali. Non riesce abitualmente a leggere le immagini e coglierne gli aspetti principali anche se supportato. Utilizza alcune tecniche di manipolazione e colorazione, traendo spunto dalle immagini in contesti noti.

Non sufficiente	L'alunno manifesta evidenti difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e descrizione delle immagini risulta confusa o assente. L'utilizzo di tecniche di manipolazione e colorazione è difficoltoso e richiede un supporto costante anche in contesti noti.
------------------------	---

Educazione Fisica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Dimostra un'eccellente padronanza delle competenze motorie, coordinando e utilizzando con fluidità diversi schemi di movimento, sia in sequenza che simultaneamente. Esegue con rapidità, precisione e creatività semplici coreografie individuali e di gruppo, dimostrando un'ottima consapevolezza del proprio corpo e una capacità di adattare i movimenti a diverse situazioni spaziali e temporali. Si muove con abilità e responsabilità nell'utilizzo degli attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Distinto	Dimostra notevole padronanza delle competenze motorie, coordinando e utilizzando con fluidità diversi schemi di movimento, sia in sequenza che simultaneamente. Esegue con rapidità e precisione semplici coreografie individuali e di gruppo, dimostrando un'elevata consapevolezza del proprio corpo e capacità di adattare i movimenti a diverse situazioni spaziali e temporali. Si muove con abilità e responsabilità nell'utilizzo degli attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Buono	Dimostra buona padronanza delle competenze motorie, coordinando e utilizzando con fluidità diversi schemi di movimento, sia in sequenza che simultaneamente. Esegue in modo corretto e autonomo semplici coreografie individuali e di gruppo, dimostrando consapevolezza del proprio corpo e capacità di adattare i movimenti a diverse situazioni spaziali e temporali. Si muove con adeguata abilità e responsabilità nell'utilizzo degli attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Discreto	Dimostra discreta padronanza delle competenze motorie, coordinando e utilizzando con fluidità diversi schemi di movimento, sia in sequenza che simultaneamente. Esegue in modo adeguato semplici coreografie individuali e di gruppo, dimostrando di conoscere il proprio corpo e capacità di adattare i movimenti a diverse situazioni spaziali e temporali. Si muove con parziale autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in situazioni note.
Sufficiente	Coordina e utilizza alcuni schemi motori, combinandoli in forma successiva. Esegue semplici sequenze di movimento individuali e mostra una limitata consapevolezza di sé e utilizza alcuni schemi motori. Si muove secondo alcuni criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli attrezzi. Se guidato, comprende, in alcune occasioni note di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nel coordinare e utilizzare schemi motori, anche in forma successiva. Esegue con incertezza semplici sequenze di movimento individuali. Mostra incompleta consapevolezza di sé, faticando a utilizzare schemi motori nonostante la guida e il supporto costante. Si muove con poca sicurezza nell'uso degli attrezzi. Anche se supportato costantemente, comprende solo parzialmente, e in modo discontinuo, il valore delle regole nel gioco e nello sport.

Educazione Civica

Giudizio sintetico	Descrizione
--------------------	-------------

Ottimo	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe.
Distinto	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe.
Buono	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se' stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione.
Discreto	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni con gli altri.
Sufficiente	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese.

Classi Seconde

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo e analitico vari tipi di messaggi. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Interviene in modo significativo e costruttivo nelle conversazioni. Legge in modo corretto e scorrevole e comprende appieno il significato dei testi letti. Scrive con sicurezza, in modo preciso e coerente, curando la grafia e mostrando capacità di autocorrezione. Conosce e applica correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende i vari tipi di messaggio in modo completo; si esprime con buona proprietà di linguaggio, strutturando frasi corrette. Interviene in modo significativo nelle conversazioni. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole. Comprende in modo completo il significato di testi letti. Scrive in modo appropriato e coerente, curando la grafia e mostrando capacità di autocorrezione. Conosce e applica correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende i vari tipi di messaggio; si esprime con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni. Legge in modo abbastanza scorrevole. Comprende il significato di testi letti. Scrive in modo corretto, mostrando un'iniziale capacità di autocorrezione. Conosce e applica adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi semplici di vario tipo. Si esprime con un linguaggio adeguato e comprensibile, strutturando frasi semplici. Interviene in modo abbastanza pertinente nelle conversazioni. Legge in maniera alquanto corretta con comprensione del significato dei testi letti. Scrive in modo adeguato e conosce e applica con qualche incertezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi semplici; si esprime con un linguaggio

	comprensibile, strutturando frasi brevi. Interviene in modo non sempre pertinente nelle conversazioni. Legge non sempre correttamente. Comprende in modo essenziale il significato di testi letti. Scrive non sempre adeguatamente. Conosce e applica in modo poco sicuro le principali ortografiche e morfosintattiche.
Non sufficiente	L'alunno/a presta attenzione saltuariamente e fatica a comprendere messaggi di vario tipo. Legge se seguito e/o supportato, non sempre comprende in modo adeguato il significato di testi letti. Scrive solo se guidato e/o assistito dall'insegnante. Fatica a riconoscere e applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche.

Lingua Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a comprende il contenuto di messaggi o comandi nella loro interezza, descrive persone/luoghi/oggetti con precisione, scrive messaggi autonomi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e con sicurezza.
Distinto	L'alunno/a comprende la maggior parte dei vocaboli acquisiti, descrive persone/luoghi/oggetti, scrive brevi messaggi autonomi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando un lessico adeguato. Si esprime in modo generalmente corretto.
Buono	L'alunno/a interagisce in dialoghi brevi, descrive sé/compagni e scrive messaggi con modello. Svolge e porta a termine attività note con autonomia, utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Si esprime in modo abbastanza chiaro usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a interagisce in dialoghi con guida, descrive con difficoltà e scrive messaggi semplici con aiuto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con un lessico povero secondo un modello offerto.
Sufficiente	L'alunno/a interagisce con molta difficoltà, fatica a descrivere e scrive messaggi solo con supporto. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non interagisce in dialoghi, non descrive e non scrive messaggi. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità nel rintracciare e interpretare fonti diverse per ricostruire la propria storia personale, arricchendola di dettagli significativi mostrando vivo interesse. Padroneggia con sicurezza gli organizzatori temporali, utilizzandoli in modo fluido e preciso. Dimostra una sicura comprensione dei concetti temporali e causali, applicandoli in modo efficace per spiegare eventi e fenomeni. Conosce e utilizza con disinvoltura gli strumenti di misurazione del tempo dimostrando una piena padronanza nella

	lettura e nell'interpretazione dei dati temporali. È in grado di individuare e descrivere con chiarezza e originalità le trasformazioni avvenute nello spazio circostante, mostrando una spiccata capacità di osservazione e di analisi.
Distinto	L'alunno/a dimostra notevole capacità nel rintracciare e interpretare fonti diverse per ricostruire la propria storia personale, arricchendola di dettagli e mostrando un vivo interesse. Padroneggia con sicurezza gli organizzatori temporali, utilizzandoli in modo appropriato. Dimostra una sicura comprensione dei concetti temporali e causali individuando in modo fluido e corretto le cause e le conseguenze. Conosce e utilizza con sicurezza gli strumenti di misurazione del tempo dimostrando padronanza nella lettura e nell'interpretazione dei dati temporali. È in grado di individuare e descrivere con precisione le trasformazioni avvenute nel tempo nello spazio circostante, mostrando capacità di osservazione e di analisi
Buono	L'alunno/a dimostra capacità nel rintracciare e interpretare fonti diverse per ricostruire la propria storia personale, mostrando interesse per il passato. Padroneggia gli organizzatori temporali, utilizzandoli in modo appropriato mostrando una buona consapevolezza del fluire del tempo. Dimostra di comprendere i concetti temporali e causali, individuando cause e conseguenze. Conosce e utilizza gli strumenti di misurazione del tempo dimostrando padronanza nella lettura e nell'interpretazione dei dati temporali. È in grado di individuare e descrivere le trasformazioni avvenute nel tempo nello spazio circostante, mostrando capacità di osservazione.
Discreto	L'alunno/a dimostra un'adeguata comprensione dei concetti temporali e storici affrontati. Ha sviluppato una discreta capacità di rintracciare le principali fonti testimoniali e documentali della propria storia personale; utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata, applicandoli alla propria esperienza pur con qualche incertezza. Comprende i concetti temporali e causali, individua relazioni tra eventi e fenomeni. Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo, anche se con qualche imprecisione. Individua alcune trasformazioni avvenute nel tempo nello spazio circostante.
Sufficiente	L'alunno/a ha acquisito le conoscenze di base relative ai concetti temporali e storici affrontati. Ha raggiunto una sufficiente capacità di rintracciare le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale. Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata, applicandoli alla propria esperienza con incertezze. Comprende in modo essenziale i concetti temporali e causali, individuando alcune semplici relazioni tra eventi. Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo e per questo necessita di un aiuto per evitare errori. Individua alcune semplici trasformazioni avvenute nel tempo nello spazio circostante
Non sufficiente	L'alunno/a dimostra difficoltà significative nel rintracciare le fonti della propria storia personale e nell'utilizzare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata, anche in relazione alla propria esperienza. Mostra una comprensione non sufficiente dei concetti temporali e causali, faticando a individuare semplici relazioni tra eventi, nonostante il supporto del docente. Presenta molte incertezze nel conoscere e utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo, commettendo errori frequenti. Ha difficoltà nell'individuare le trasformazioni avvenute nel tempo nello spazio circostante.

Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione
--------------------	-------------

Ottimo	L'alunno/a dimostra notevole padronanza degli indicatori topologici, utilizzandoli con sicurezza e precisione per orientarsi in qualsiasi spazio. Descrive e rappresenta spazi e percorsi con dettagli minuziosi, utilizzando diverse modalità di rappresentazione e dimostrando una profonda comprensione delle relazioni spaziali. Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito con estrema accuratezza, applicando gli indicatori topologici in modo eccellente. Decodifica mappe e piante con facilità, interpretando correttamente simboli e informazioni dettagliate. Individua e descrive con ricchezza di dettagli gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio, dimostrando una elevata comprensione delle interazioni tra uomo e ambiente.
Distinto	L'alunno/a dimostra padronanza degli indicatori topologici, utilizzandoli con sicurezza per orientarsi in qualsiasi spazio. Descrive e rappresenta spazi e percorsi con dettagli minuziosi, utilizzando diverse modalità di rappresentazione e dimostrando di comprendere le relazioni spaziali. Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito con estrema accuratezza, applicando gli indicatori topologici con estrema precisione. Decodifica mappe e piante con facilità interpretando correttamente simboli e informazioni dettagliate. Individua e descrive con ricchezza di dettagli gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio, dimostrando una certa comprensione delle interazioni tra uomo e ambiente.
Buono	L'alunno/a utilizza efficacemente gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio, dimostrando una buona comprensione e applicazione. Descrive e rappresenta spazi e percorsi in modo chiaro e corretto, utilizzando rappresentazioni adeguate. Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo corretto, utilizzando gli indicatori topologici con sicurezza. Decodifica mappe e piante in modo efficace, comprendendo le informazioni principali. Individua e descrive in modo chiaro e corretto gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio
Discreto	L'alunno/a utilizza gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio dimostrando una discreta comprensione e applicazione delle conoscenze. Descrive e rappresenta spazi e percorsi, colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito con parziale autonomia e consapevolezza. Decodifica mappe e piante comprendendo le informazioni principali in modo adeguato. Individua e descrive gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto
Sufficiente	L'alunno/a utilizza gli indicatori topologici in modo basilare con incertezze nell'applicazione pratica. Descrive e rappresenta spazi e percorsi in modo semplice, colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo approssimativo. Decodifica mappe e piante in modo basilare e con imprecisioni nell'interpretazione dei dettagli principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Individua e descrive con un lessico limitato e con poca sicurezza i più noti elementi naturali e antropici del paesaggio.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà nell'utilizzo degli indicatori topologici e nell'orientarsi nello spazio: descrive e rappresenta spazi e percorsi saltuariamente, mostrando carenze nella comprensione e nella rappresentazione. Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando gli indicatori topologici in modo frammentario. Ha difficoltà nel decodificare mappe e piante, mostrando incertezze nella comprensione dei simboli e delle informazioni anche se costantemente supportato. Individua e descrive i più noti elementi naturali e antropici del paesaggio in maniera non adeguata al contesto.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo autonomo con correttezza, sicurezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e sicuro. Si orienta nello spazio, riconosce e classifica figure geometriche ed elementi della geometria. Legge, rappresenta e realizza un istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non, scegliendo lo strumento più adatto in base alla situazione. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e correttamente semplici situazioni problematiche note e non note e in contesti concreti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo sicuro e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con consapevolezza. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche ed elementi della geometria. Legge e rappresenta un istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non, con qualche minima incertezza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e correttamente semplici situazioni problematiche in contesti concreti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo adeguato. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche ed elementi della geometria in maniera corretta. Sa leggere e rappresentare un semplice istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette, anche se con qualche difficoltà nell'uso di strumenti convenzionali. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti concreti in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche ed elementi della geometria in maniera abbastanza corretta. Sa leggere un semplice istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette, ma con necessità di guida. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, talvolta supportato dall'insegnante. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche ed elementi della geometria con qualche incertezza. Legge un istogramma solo con supporto. Esegue misurazioni concrete e dirette, ma con insicurezza nell'uso degli strumenti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti concreti con qualche incertezza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo poco corretto e solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e supportato dal docente. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche ed elementi della

	geometria solo con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di leggere o rappresentare un istogramma. Non sa effettuare misurazioni concrete e dirette, anche con supporto. Solo se supportato e guidato, e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti concreti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--

Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Osserva, sperimenta e descrive qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici in modo corretto e preciso utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Conosce in modo completo ed esaustivo le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.
Distinto	Osserva, sperimenta e descrive qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici in modo corretto utilizzando un linguaggio appropriato. Conosce in modo completo le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.
Buono	Osserva, sperimenta e descrive qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici in modo corretto utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. Conosce le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.
Discreto	Osserva, sperimenta e descrive le principali qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Conosce in modo abbastanza corretto le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.
Sufficiente	Osserva, sperimenta e descrive le principali qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici a lui noti utilizzando un linguaggio semplice ma comprensibile. Conosce in modo incerto le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.
Non sufficiente	Osserva, sperimenta ma fatica a descrivere le principali qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici. Ha difficoltà a riconoscere le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.

Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità nell'individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzandone le caratteristiche attraverso i dati sensoriali e riconoscendone elevata precisione le funzioni d'uso. Pianifica con immediatezza e in completa autonomia la fabbricazione di un oggetto semplice, elencando in modo dettagliato gli strumenti e i materiali necessari. Crea ed utilizza codici, algoritmi e istruzioni per creare disegni (PIXEL ART), percorsi e giochi su reticoli in modo creativo e accurato, dimostrando una solida comprensione dei concetti di base della programmazione
Distinto	L'alunno/a dimostra un'elevata capacità nell'individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzandone le caratteristiche attraverso i dati sensoriali e riconoscendone con notevole precisione le funzioni d'uso. Pianifica in modo autonomo la fabbricazione di un oggetto semplice, elencando in modo

	accurato gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza codici, algoritmi e istruzioni per creare disegni (pixel art), percorsi e giochi su reticoli in modo efficace e accurato, dimostrando una completa comprensione dei concetti di base della programmazione
Buono	L'alunno/a dimostra una buona capacità nell'individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzandone con esattezza le caratteristiche attraverso i dati sensoriali e riconoscendone le funzioni d'uso. Pianifica in modo corretto e autonomo la fabbricazione di un oggetto semplice, elencando in modo appropriato gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza codici, algoritmi e istruzioni per creare disegni (pixel art), percorsi e giochi su reticoli in modo efficace, dimostrando una valida comprensione dei concetti di base della programmazione
Discreto	L'alunno/a dimostra discreta padronanza nell'individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzandone le caratteristiche attraverso i dati sensoriali e riconoscendone le funzioni d'uso. Pianifica con parziale autonomia la fabbricazione di un oggetto semplice, elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza codici, algoritmi e istruzioni per creare disegni (pixel art), percorsi e giochi su reticoli in modo corretto dimostrando una adeguata comprensione dei concetti di base della programmazione.
Sufficiente	L'alunno/a dimostra una capacità essenziale nell'individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzandone le caratteristiche attraverso i dati sensoriali e riconoscendone le funzioni d'uso in contesti noti. Pianifica la fabbricazione di un oggetto semplice, elencando gli strumenti e i materiali necessari più importanti principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Utilizza codici, algoritmi e istruzioni per creare disegni (pixel art), percorsi e giochi su reticoli dimostrando una sufficiente comprensione dei concetti di base della programmazione
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà significative nell'individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche attraverso i dati sensoriali e specificare le funzioni d'uso anche in contesti noti. La pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari è limitata nonostante il supporto costante. Evidenzia una comprensione estremamente limitata dei concetti della programmazione, nell'utilizzo di codici, algoritmi e istruzioni per creare disegni, percorsi e giochi su reticoli non riuscendo abitualmente ad applicarli nella pratica anche se guidato.

Musica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra una spiccata consapevolezza e competenza nell'esplorare gli ambienti sonori vissuti, individuando con precisione silenzio, suoni e rumori. Ascolta in completa autonomia brani musicali di diverso genere, cogliendone immediatamente gli aspetti espressivi e traducendoli con precisione e cura dei dettagli attraverso azioni motorie e/o segni grafici. Utilizza la voce con abilità per eseguire canti e strumenti non convenzionali, riproducendo eventi sonori, semplici ritmi e interpretando suoni naturali e artificiali in modo creativo, originale e personale, anche in contesti nuovi.
Distinto	L'alunno/a dimostra una notevole consapevolezza e competenza nell'esplorare gli ambienti sonori vissuti, individuando con precisione silenzio, suoni e rumori. Ascolta autonomia brani musicali di diverso genere, cogliendone con facilità gli aspetti espressivi e traducendoli con precisione attraverso azioni motorie e/o

	segni grafici. Utilizza la voce con abilità per eseguire canti e strumenti non convenzionali, riproducendo eventi sonori, semplici ritmi e interpretando suoni naturali e artificiali in modo consapevole, anche in contesti complessi.
Buono	L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza e competenza nell'esplorare gli ambienti sonori vissuti, individuando silenzio, suoni e rumori. Ascolta con attenzione brani musicali di diverso genere, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con precisione attraverso azioni motorie e/o segni grafici. Utilizza la voce in modo appropriato per eseguire canti e strumenti non convenzionali, riproducendo eventi sonori, semplici ritmi e interpretando suoni naturali e artificiali in modo creativo e personale
Discreto	L'alunno/a dimostra una discreta consapevolezza e competenza nell'esplorare gli ambienti sonori vissuti, individuando silenzio, suoni e rumori con parziale autonomia. Ascolta brani musicali di diverso genere, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli attraverso azioni motorie e/o segni grafici. Utilizza la voce in modo abbastanza appropriato per eseguire canti e strumenti non convenzionali, riproducendo eventi sonori, semplici ritmi e interpretando suoni naturali e artificiali in modo adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a mostra una sufficiente consapevolezza nell'esplorare gli ambienti sonori vissuti, individuando alcuni suoni e rumori. Ascolta brani musicali di diverso genere, cogliendone gli aspetti espressivi principali e traducendoli attraverso semplici azioni motorie e/o segni grafici principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Utilizza la voce per eseguire semplici canti e strumenti non convenzionali, riproducendo alcuni eventi sonori e interpretando suoni naturali e artificiali in modo elementare e se noti
Non sufficiente	L'alunno/a mostra evidenti difficoltà nel riconoscere e utilizzare gli elementi musicali. Le esecuzioni risultano incerte e non coordinate. Partecipa poco e solo con guida continua.

Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno è in grado di riconoscere e utilizzare con consapevolezza e autonomia colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo originale. Osserva e descrive con precisione gli elementi di immagini e di opere d'arte. Esprime con consapevolezza sensazioni ed emozioni, il lavoro è accurato, ricco di dettagli ed elementi creativi.
Distinto	L'alunno è in grado di riconoscere e utilizzare in autonomia colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo appropriato. Osserva e descrive in maniera pertinente gli elementi di immagini e di opere d'arte. Esprime in modo preciso sensazioni ed emozioni, il lavoro è ben realizzato e utilizza elementi espressivi adeguati.
Buono	L'alunno è in grado di riconoscere e utilizzare in autonomia colori, materiali e le diverse tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva e rileva gli elementi di immagini e di opere d'arte in modo adeguato. Esprime sensazioni ed emozioni, il lavoro è generalmente accurato, con dettagli ed elementi espressivi.
Discreto	L'alunno riconosce e utilizza colori, materiali e le diverse tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici con parziale autonomia. Osserva e rileva gli elementi di immagini e di opere d'arte in modo abbastanza corretto. Esprime sensazioni ed emozioni e lavora in modo non sempre accurato, utilizzando i principali elementi espressivi.

Sufficiente	L'alunno, se supportato, è in grado di riconoscere e utilizzare colori, materiali e le diverse tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva e rileva semplici elementi di immagini e di opere d'arte in modo non sempre adeguato. Esprime con qualche incertezza sensazioni ed emozioni. I lavori risultano piuttosto essenziali, con l'utilizzo di elementi espressivi di base.
Non sufficiente	L'alunno anche se guidato, non riconosce colori, materiali e le diverse tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva elementi di immagini e di opere d'arte utilizzando un linguaggio semplice, talvolta non adeguato al contesto, non dimostrando sufficiente interesse. I lavori vengono svolti con incertezza, privi di elementi espressivi.

Educazione Fisica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a riconosce e valuta con eccellente padronanza traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo fluido e adattabile. Dimostra piena consapevolezza di sé, padroneggiando schemi motori e posturali in ogni situazione ed esegue coreografie complesse, sia individuali che collettive, con creatività e precisione. Applica con rigore le norme di sicurezza, prevenendo attivamente gli infortuni e agisce con massima attenzione, sia nei movimenti che nell'uso degli attrezzi, tutelando sé e gli altri. Utilizza giochi tradizionali con competenza, rispettando e interpretando le regole di cui comprende appieno il valore delle regole incoraggiando l'aiuto reciproco.
Distinto	L'alunno/a riconosce e valuta con elevata padronanza traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo fluido e adattabile. Dimostra piena consapevolezza di sé, con piena consapevolezza degli schemi motori e posturali in ogni situazione ed esegue coreografie complesse, sia individuali che collettive, con precisione. Applica con consapevolezza le norme di sicurezza, prevenendo attivamente gli infortuni e agisce con massima attenzione, sia nei movimenti che nell'uso degli attrezzi, tutelando sé e gli altri. Utilizza giochi tradizionali con competenza, rispettando e interpretando le regole di cui comprende appieno il valore delle regole incoraggiando l'aiuto reciproco.
Buono	L'alunno/a valuta con buona precisione traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo efficace. Dimostra buona consapevolezza di sé, padroneggiando schemi motori e posturali ed eseguendo coreografie complesse, sia individuali che collettive. Applica le norme di sicurezza con precisione, prevenendo gli infortuni e agisce con attenzione, sia nei movimenti che nell'uso degli attrezzi. Utilizza giochi tradizionali, rispettando le regole, comprendendone il valore e favorendo l'aiuto reciproco.
Discreto	L'alunno/a valuta con discreta precisione traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo efficace. Dimostra buona consapevolezza di sé, padroneggiando schemi motori e posturali ed eseguendo coreografie complesse, sia individuali che collettive. Applica le norme di sicurezza con precisione, prevenendo gli infortuni e agisce con attenzione, sia nei movimenti che nell'uso degli attrezzi. Utilizza giochi tradizionali, rispettando le regole, comprendendone il valore e favorendo l'aiuto reciproco.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce e valuta con difficoltà traiettorie, distanze e ritmi, organizzando il movimento in modo parziale ed eseguendo sequenze di movimento semplici, prevalentemente individuali. Mostra parziale consapevolezza di sé, con qualche difficoltà nel padroneggiare schemi motori e posturali. Conosce alcune norme di sicurezza e le applica in modo discontinuo.

	agendo e rispettando alcuni criteri base di sicurezza se guidato. Utilizza giochi tradizionali, applicando alcune regole delle quali comprende in parte il valore.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi, faticando ad organizzare il movimento e ad eseguire anche sequenze di movimento semplici. Mostra poca consapevolezza di sé e utilizza con incertezza schemi motori e posturali. Conosce in modo limitato le norme di sicurezza, applicandole raramente anche se supportato. Utilizza semplici giochi tradizionali, applicando in modo impreciso le regole e comprendendone solo parzialmente il valore.

Educazione Civica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe.
Distinto	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe.
Buono	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione.
Discreto	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso sé stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni con gli altri.
Sufficiente	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese.

Classi Terze

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta con grande interesse, usa un lessico ricco, legge con sicurezza comprendendo il significato e applica con padronanza la scrittura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno ascolta con interesse, usa lessico appropriato, legge con sicurezza frasi semplici comprendendo il significato e applica la scrittura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno ascolta con attenzione, usa lessico abbastanza appropriato, legge semplici frasi con buona comprensione e scrive correttamente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno ascolta, ma necessita di qualche richiamo; usa lessico limitato, legge con qualche difficoltà, scrive con errori. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno ascolta con difficoltà e necessita di richiami costanti; legge con fatica e scrive con incertezze. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non ascolta attentamente, usa lessico povero, legge con grande difficoltà e scrive con molti errori. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Lingua Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a comprende messaggi semplici, esegue istruzioni, presenta sé/altri, descrive luoghi/oggetti e percepisce ritmo/intonazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a comprende messaggi, esegue istruzioni, presenta sé/altri e descrive luoghi/oggetti familiari. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a comprende messaggi semplici, esegue istruzioni e presenta sé/altri, con qualche supporto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a comprende messaggi con guida, esegue istruzioni semplici e presenta sé/altri con difficoltà. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a comprende messaggi con molta guida, esegue istruzioni semplici e fatica a presentarsi. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non comprende messaggi, non esegue istruzioni e non riesce a presentarsi. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a utilizza concetti temporali appropriati, ordina eventi, riconosce differenze passato/presente, legge semplici testimonianze storiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a utilizza concetti temporali e ordina eventi, riconosce differenze passato/presente e legge testimonianze storiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a utilizza concetti temporali e ordina eventi, riconosce differenze passato/presente, anche se con supporto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a usa concetti temporali con difficoltà, ordina eventi in modo parziale, riconosce differenze solo con guida. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà con concetti temporali, ordina pochi eventi e riconosce differenze solo con supporto. Svolge le attività principalmente sotto la guida e

	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non usa concetti temporali, non ordina eventi e non riconosce differenze passato/presente. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a si orienta nello spazio noto usando punti di riferimento, rappresenta percorsi e paesaggi, coglie l'importanza dell'ambiente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a si orienta nello spazio noto, rappresenta percorsi e paesaggi con elementi significativi, comprende importanza ambientale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a si orienta nello spazio noto, rappresenta percorsi e paesaggi in modo semplice, mostra sensibilità ambientale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a si orienta nello spazio noto con qualche incertezza, rappresenta elementi, comprende l'ambiente con guida. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a si orienta nello spazio noto con difficoltà, rappresenta pochi elementi e comprende l'ambiente solo con supporto. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non si orienta nello spazio noto, non rappresenta percorsi/paesaggi e non comprende l'importanza ambientale. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a risolve problemi complessi con le quattro operazioni, conosce figure geometriche, calcola grandezze e verifica ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a risolve problemi con le quattro operazioni, conosce figure geometriche, calcola grandezze e verifica ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime in modo corretto ed adeguato.
Buono	L'alunno/a risolve problemi noti, conosce le principali figure, calcola grandezze e raccoglie dati. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a risolve problemi semplici con guida, conosce alcune figure e misura grandezze con incertezza. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi semplici. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico essenziale e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a risolve problemi solo con supporto, fatica con le figure geometriche e la misurazione delle grandezze. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non risolve problemi, non conosce figure geometriche e non misura grandezze. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti scientifici affrontati. Osserva e descrive fenomeni naturali con lessico appropriato. Formula semplici ipotesi e le verifica con autonomia. Partecipa con interesse e spirito critico alle attività sperimentali.
Distinto	L'alunno/a conosce con sicurezza i principali contenuti scientifici. Osserva e descrive fenomeni in modo corretto. Comprende le relazioni tra gli elementi studiati e partecipa attivamente alle attività, mostrando buona autonomia.
Buono	L'alunno/a comprende i contenuti principali e li applica in modo adeguato. Osserva e descrive fenomeni naturali in modo semplice ma corretto. Partecipa

	con regolarità alle attività proposte.
Discreto	L'alunno/a comprende gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Descrive fenomeni con alcune imprecisioni. Partecipa in modo discontinuo e necessita di guida nelle attività pratiche.
Sufficiente	L'alunno/a possiede una comprensione minima dei contenuti. Descrive fenomeni in modo molto semplice e con diversi errori. Necessita di supporto frequente per completare le attività.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà marcate nella comprensione dei contenuti e nell'osservazione dei fenomeni. Descrizioni frammentarie o scorrette. Non porta a termine le attività senza guida costante.

Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a conosce e applica i principali concetti tecnologici. Utilizza strumenti e materiali in modo autonomo, preciso e responsabile. Comprende e rappresenta semplici procedure operative. Partecipa con interesse e spirito progettuale.
Distinto	L'alunno/a applica in modo corretto le conoscenze tecnologiche di base. Usa strumenti e materiali con cura e autonomia. Segue procedure operative con buona precisione.
Buono	L'alunno/a conosce i concetti fondamentali della disciplina. Utilizza strumenti e materiali in modo adeguato, con qualche guida. Segue semplici procedure in modo soddisfacente.
Discreto	L'alunno/a comprende i contenuti essenziali ma con incertezze. Utilizza strumenti con attenzione discontinua. Segue procedure con bisogno di supporto.
Sufficiente	L'alunno/a conosce gli elementi minimi della disciplina. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà e richiede frequente assistenza. Le procedure risultano solo parzialmente comprese.
Non sufficiente	L'alunno/a dimostra difficoltà significative nell'uso degli strumenti e nella comprensione dei concetti tecnologici. Non segue procedure operative senza guida costante.

Musica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza gli elementi musicali di base (ritmo, durata, intensità, timbro). Esegue canti e attività ritmiche con precisione e autonomia. Partecipa con interesse, attenzione e capacità di collaborazione.
Distinto	L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei principali elementi musicali. Esegue attività vocali e ritmiche in modo accurato. Partecipa con costanza e impegno.
Buono	L'alunno/a comprende gli elementi musicali fondamentali. Esegue attività semplici in modo corretto. Partecipa regolarmente alle attività proposte.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale degli elementi musicali. Esegue attività con qualche incertezza. Partecipa in modo discontinuo e necessita di guida.
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze minime. Esegue attività ritmiche o vocali con difficoltà e frequenti errori. Ha bisogno di supporto costante.
Non	L'alunno/a mostra evidenti difficoltà nel riconoscere e utilizzare gli elementi

sufficiente	musicali. Le esecuzioni risultano incerte e non coordinate. Partecipa poco e solo con guida continua.
--------------------	---

Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a rappresenta figure e paesaggi, distingue figura/sfondo e usa i colori creativamente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a rappresenta figure e paesaggi, distingue figura/sfondo e usa i colori. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a rappresenta figure e paesaggi in modo semplice, distingue figura/sfondo con supporto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a rappresenta figure con difficoltà, distingue figura/sfondo con guida e usa i colori incertamente. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a rappresenta figure in modo essenziale, fatica a distinguere e usa i colori con difficoltà. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non rappresenta figure, non distingue figura/sfondo e non usa i colori. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Educazione Fisica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a riconosce/rappresenta il corpo, si muove fluidamente, controlla lateralità, usa gesti/corpo per comunicare e rispetta le regole. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a riconosce/rappresenta il corpo, si muove fluidamente, controlla lateralità, usa gesti/corpo per comunicare e rispetta le regole. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a riconosce/rappresenta il corpo, si muove in modo organizzato, controlla lateralità e rispetta le regole. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a riconosce il corpo con guida, si muove con incertezza, ha difficoltà con la lateralità. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a riconoscere il corpo, si muove con poca organizzazione e non controlla la lateralità. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riconosce le parti del corpo e non riesce a muoversi in modo organizzato. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Educazione Civica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile, che applica con autonomia, responsabilità e consapevolezza. Partecipa attivamente e in modo costruttivo alla vita della classe, collaborando e proponendo soluzioni positive. Dimostra comportamenti coerenti e costanti di rispetto dell'ambiente e del bene comune.
Distinto	L'alunno/a conosce in modo sicuro i principali contenuti della convivenza civile. Rispetta le regole e i ruoli in modo autonomo. Partecipa con interesse e collaborazione alle attività. Adotta comportamenti adeguati di tutela dell'ambiente.
Buono	L'alunno/a conosce i contenuti essenziali della convivenza civile, rispetta regole e ruoli generalmente in modo corretto. Partecipa alle attività proposte con impegno. Mostra attenzione al rispetto dell'ambiente
Discreto	L'alunno/a conosce in modo essenziale le regole comunitarie, le rispetta se

	guidato. Partecipa alle attività in modo discontinuo. Dimostra una parziale consapevolezza del bene comune.
Sufficiente	L'alunno/a conosce alcuni aspetti di base delle regole comunitarie, rispettando ruoli e regole solo se costantemente sollecitato. Partecipa in modo saltuario alle attività. Mostra comportamenti poco costanti nel rispetto dell'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno/a non dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti della convivenza civile, non rispetta ruoli e regole. Partecipa raramente o in modo non adeguato alle attività. Non mostra consapevolezza del rispetto dell'ambiente e del bene comune.

Classi Quarte

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra una padronanza completa delle competenze linguistiche e comunicative. Comprende e analizza testi con sicurezza. Produce testi corretti, coerenti e ben strutturati. Utilizza un lessico ricco e vario. Partecipa in modo consapevole e autonomo alle attività proposte.
Distinto	L'alunno/a mostra una solida conoscenza delle competenze linguistiche. Comprende e interpreta testi in modo accurato. Produce testi generalmente corretti e ben organizzati. Utilizza un lessico adeguato e pertinente. Partecipa con impegno e autonomia alle attività.
Buono	L'alunno/a possiede una buona padronanza delle principali competenze linguistiche. Comprende testi di media complessità. Produce testi corretti, pur con alcune imprecisioni. Utilizza un lessico semplice ma appropriato. Partecipa regolarmente alle attività.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione soddisfacente dei contenuti, sebbene presenti qualche incertezza. Comprende testi essenziali. Produce testi comprensibili ma con errori formali e strutturali. Utilizza un lessico di base. Partecipa in modo discontinuo e necessita di guida.
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze essenziali, ma presenta difficoltà nella comprensione e produzione dei testi. I testi prodotti risultano infatti semplici e con frequenti errori di natura ortografica morfosintattica e lessicale. Il lessico è limitato. La partecipazione è saltuaria e richiede costante supporto per portare a termine le attività.
Non sufficiente	L'alunno/a manifesta difficoltà rilevanti nella comprensione di testi anche di struttura semplice da cui non ricava informazioni esplicite in modo autonomo. La produzione scritta presenta errori ricorrenti di natura ortografica e morfosintattica. Il lessico utilizzato risulta infatti limitato e spesso non adeguato al contesto. Necessita di costante guida nelle attività di lettura, scrittura e riflessione linguistica. La partecipazione alle attività risulta discontinua e non consente il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Lingua Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a interagisce in dialoghi complessi, descrive persone/luoghi/oggetti, scrive messaggi autonomi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere informazioni specifiche ed interagire usando strutture linguistiche note, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a interagisce in dialoghi, descrive persone/luoghi/oggetti, scrive messaggi secondo un modello dato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere informazioni specifiche ed interagire usando strutture linguistiche note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo adeguato alla situazione.
Buono	L'alunno/a interagisce in dialoghi semplici, descrive sé/compagni e scrive messaggi con modello. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e dare la maggior parte delle informazioni. Si esprime con una certa correttezza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a interagisce in dialoghi con guida, descrive con difficoltà e scrive messaggi semplici con aiuto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere e comunicare in modo semplice e sintetico. Si esprime con un vocabolario di base secondo un modello offerto.
Sufficiente	L'alunno/a interagisce con molta difficoltà, fatica a descrivere e scrive messaggi solo con supporto. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non interagisce in dialoghi, non descrive e non scrive messaggi. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a colloca eventi nello spazio/tempo, rileva con padronanza tratti di civiltà passate, interpreta fonti storiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere, con continuità e sicurezza, compiti anche nuovi in modo originale e personale. Lavora in autonomia e mobilita risorse personali per approfondimenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a colloca eventi nello spazio/tempo, rileva con consapevolezza tratti di civiltà passate e interpreta fonti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti meno semplici. Lavora in autonomia con metodo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a colloca eventi nello spazio/tempo, rileva tratti di civiltà passate con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Lavora autonomamente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al

	contesto.
Discreto	L'alunno/a colloca eventi principali nello spazio/tempo e rileva tratti di civiltà passate con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a colloca eventi solo se costantemente guidato e riconosce pochissimi tratti antichi. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non colloca eventi e non riconosce tratti delle civiltà. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non è in grado di lavorare autonomamente né di seguire le istruzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a legge, interpreta e ricava con sicurezza dati di diverso tipo, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a legge, interpreta e ricava dati di diverso tipo, usando in modo preciso la simbologia convenzionale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a legge e riconosce dati di diverso tipo, usando la simbologia convenzionale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a legge dati di diverso tipo, usando in modo abbastanza preciso la simbologia convenzionale. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a, se guidato, legge dati di diverso tipo e si avvia ad usare la simbologia convenzionale. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non	L'alunno/a non legge carte geografiche, non si orienta e non conosce la

sufficiente	simbologia convenzionale. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande.
--------------------	---

Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a risolve problemi complessi con le quattro operazioni, conosce figure geometriche, calcola grandezze e verifica ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a risolve problemi con le quattro operazioni, conosce figure geometriche, calcola grandezze e verifica ipotesi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime in modo corretto ed adeguato.
Buono	L'alunno/a risolve problemi noti, conosce le principali figure, calcola grandezze e raccoglie dati. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a risolve problemi semplici con guida, conosce alcune figure e misura grandezze con incertezza. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi semplici. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico essenziale e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a risolve problemi solo con supporto, fatica con le figure geometriche e la misurazione delle grandezze. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non risolve problemi, non conosce figure geometriche e non misura grandezze. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive in modo approfondito e appropriato la realtà. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

	originale e personale. Espone le conoscenze e i concetti in modo corretto e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Espone le conoscenze e i concetti in modo completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Espone correttamente le conoscenze, usando un linguaggio adeguato alla disciplina.
Discreto	L'alunno/a osserva, sperimenta e descrive la realtà, in modo generalmente appropriato. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Espone le conoscenze e i concetti con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a osserva, sperimenta e inizia a descrivere la realtà, in modo generalmente appropriato. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a, se guidato, osserva, sperimenta e inizia a descrivere la realtà. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Se guidato, ripete le informazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice, rispondendo a domande.

Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a analizza e usa in modo appropriato strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e utilizza, con sicurezza, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a osserva e utilizza strumenti, materiali e oggetti anche digitali, secondo caratteristiche e funzioni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e utilizza correttamente procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a osserva e utilizza, in modo corretto, strumenti, materiali e oggetti anche digitali, per individuarne caratteristiche e funzioni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e utilizza, in modo generalmente corretto, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a osserva e utilizza, in modo generalmente corretto, strumenti, materiali

	e oggetti anche digitali, per individuarne caratteristiche e funzioni. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e utilizza, in modo discreto, procedure per la realizzazione di elaborati e progetti anche di tipo digitale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a, se guidato, osserva e utilizza strumenti, materiali e oggetti anche digitali, per scoprirne alcune caratteristiche e funzioni. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato, utilizza procedure per la realizzazione di semplici elaborati anche di tipo digitale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non progetta/costruisce, non riconosce i media e non usa la videoscrittura. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Anche se guidato, non utilizza procedure per la realizzazione di semplici elaborati anche di tipo digitale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Musica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra piena padronanza delle competenze musicali. Riconosce e utilizza correttamente elementi del linguaggio musicale. Esegue brani con precisione e sicurezza. Partecipa attivamente e in modo autonomo, mostrando interesse e capacità di collaborazione sia individuale che in gruppo.
Distinto	L'alunno/a mostra una buona sicurezza nelle competenze musicali. Riconosce e applica in modo corretto i principali elementi del linguaggio musicale. Esegue attività melodiche con buona accuratezza. Partecipa con impegno e attenzione, collaborando sempre in modo adeguato.
Buono	L'alunno/a possiede una buona comprensione degli elementi musicali fondamentali. Esegue semplici attività melodiche con risultati soddisfacenti. Partecipa regolarmente e con impegno, collaborando in modo adeguato.
Discreto	L'alunno/a comprende in modo essenziale gli elementi musicali di base. Esegue attività melodiche con alcune incertezze. Partecipa in modo discontinuo e necessita di supporto per organizzare e portare a termine le attività.
Sufficiente	L'alunno/a mostra una comprensione minima degli elementi musicali. Esegue attività melodiche con difficoltà e frequenti errori. Partecipa in modo saltuario e necessita di costante guida e rinforzo per completare le attività.
Non sufficiente	L'alunno/a evidenzia difficoltà significative nel riconoscere e utilizzare gli elementi musicali di base (ritmo, durata, intensità, timbro). Le esecuzioni vocali risultano incerte e non coordinate con il gruppo. Fatica a comprendere e rispettare le consegne musicali anche se guidato. La partecipazione alle attività è discontinua e non permette il raggiungimento degli obiettivi essenziali.

Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a utilizza con sicurezza e creatività diversi elementi visivi (forme, colori, linee) per rappresentare relazioni e significati. Manipola vari materiali e realizza produzioni grafiche e pittoriche originali. Porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando anche compiti complessi. Applica

	conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi espressivi in modo personale.
Distinto	L'alunno/a usa correttamente gli elementi visivi per rappresentare relazioni e significati. Manipola diversi materiali con sicurezza e produce elaborati grafici e pittorici curati. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, sapendo affrontare anche compiti complessi. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi espressivi.
Buono	L'alunno/a utilizza gli elementi visivi per rappresentare relazioni semplici. Manipola i materiali in modo adeguato e realizza elaborati grafici e pittorici coerenti con le consegne. Porta a termine le attività con buona autonomia e applica le conoscenze per svolgere i compiti proposti.
Discreto	L'alunno/a usa gli elementi visivi con qualche difficoltà e con il supporto dell'insegnante. Manipola i materiali in modo essenziale e realizza produzioni semplici, spesso con aiuto. Svolge le attività con autonomia parziale e applica alcune conoscenze per compiti non complessi.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a utilizzare gli elementi visivi e i materiali, e necessita di guida costante. Realizza elaborati molto semplici, spesso con supporto. Porta a termine i compiti solo se già sperimentati e con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a utilizzare gli elementi visivi né a manipolare i materiali in modo adeguato. Non porta a termine le attività, anche se guidato. Applica solo raramente le conoscenze apprese e incontra difficoltà anche nei compiti più semplici.

Educazione Fisica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. Organizza e padroneggia in modo sicuro e completo condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione, dimostrando di possedere un movimento fine e pulito. Riconosce e valuta in modo completo traiettorie, distanze, ritmi e successioni sapendo organizzare ed adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti pienamente adeguati, mostrando consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando sempre la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Distinto	L'alunno/a partecipa ai giochi e rispetta le regole. Organizza e padroneggia in modo completo condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione, dimostrando di possedere un movimento fine. Riconosce e valuta quasi sempre correttamente traiettorie, distanze, ritmi e successioni sapendo organizzare ed adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti adeguati, mostrando consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.

Buono	L'alunno/a partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole. Organizza e quasi sempre padroneggia condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione, dimostrando di possedere spesso un movimento fine. Riconosce e valuta spesso correttamente traiettorie, distanze, ritmi e successioni, adattando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti adeguati, mostrando parziale consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando spesso la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi.
Discreto	L'alunno/a partecipa spesso ai giochi e generalmente rispetta le regole. Utilizza condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione. Riconosce e valuta parzialmente traiettorie, distanze, ritmi e successioni; riuscendo in parte ad adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume parziali comportamenti adeguati, mostrando poca consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando solo a volte la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Sufficiente	L'alunno/a partecipa ai giochi faticando a rispettare le regole. Utilizza condotte motorie sempre più complesse, faticando a coordinare i diversi schemi di movimento in simultaneità e successione. Riconosce parzialmente traiettorie, distanze, ritmi e successioni; riuscendo in parte ad adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti non sempre adeguati, mostrando poca consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo poco consoni gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando poche volte la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Non sufficiente	L'alunno/a partecipa saltuariamente ai giochi faticando a rispettare le regole. Prova ad utilizzare condotte motorie sempre più complesse, faticando a coordinare i diversi schemi di movimento in simultaneità e successione. Fatica a riconoscere traiettorie, distanze, ritmi e successioni; non riuscendo ad adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Spesso assume comportamenti non sempre adeguati, mostrando scarsa consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo poco consoni gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti non adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, faticando a controllare la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.

Educazione Civica

Giudizio sintetico	Descrizione
--------------------	-------------

Ottimo	L'alunno/a conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile, che applica con autonomia, responsabilità e consapevolezza. Partecipa attivamente e in modo costruttivo alla vita della classe, collaborando e proponendo soluzioni positive. Dimostra comportamenti coerenti e costanti di rispetto dell'ambiente e del bene comune.
Distinto	L'alunno/a conosce in modo sicuro i principali contenuti della convivenza civile. Rispetta le regole e i ruoli in modo autonomo. Partecipa con interesse e collaborazione alle attività. Adotta comportamenti adeguati di tutela dell'ambiente.
Buono	L'alunno/a conosce i contenuti essenziali della convivenza civile, rispetta regole e ruoli generalmente in modo corretto. Partecipa alle attività proposte con impegno. Mostra attenzione al rispetto dell'ambiente.
Discreto	L'alunno/a conosce in modo essenziale le regole comunitarie, le rispetta se guidato. Partecipa alle attività in modo discontinuo. Dimostra una parziale consapevolezza del bene comune.
Sufficiente	L'alunno/a conosce alcuni aspetti di base delle regole comunitarie, rispettando ruoli e regole solo se costantemente sollecitato. Partecipa in modo saltuario alle attività. Mostra comportamenti poco costanti nel rispetto dell'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno/a non dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti della convivenza civile, non rispetta ruoli e regole. Partecipa raramente o in modo non adeguato alle attività. Non mostra consapevolezza del rispetto dell'ambiente e del bene comune

Classi Quinte

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto e approfondito informazioni esplicite ed implicite all'interno di messaggi di vario tipo. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza e in modo completo le informazioni esplicite ed implicite dei testi letti. Scrive con sicurezza in modo corretto, coeso e coerente, rispettando la struttura del testo e utilizzando un'adeguata punteggiatura. Conosce e applica correttamente e con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un linguaggio corretto ed appropriato. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, apportando significativi e costruttivi contributi personali.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto informazioni esplicite ed implicite all'interno di messaggi di vario tipo. Legge in modo corretto, scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende in modo completo le informazioni esplicite ed implicite di tutte le tipologie testuali. Scrive in modo corretto, coeso e coerente rispettando la struttura del testo e utilizzando un'adeguata punteggiatura. Conosce e applica correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un linguaggio corretto utilizzando termini specifici. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente apportando significativi contributi personali.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto informazioni esplicite, e talvolta quelle implicite, all'interno di messaggi di vario tipo. Legge in modo corretto e scorrevole, cercando di curare l'espressività. Comprende in modo completo le informazioni esplicite, e talvolta quelle implicite, dei testi letti. Scrive in modo corretto e coerente, approcciandosi alla struttura del testo e

	utilizzando la punteggiatura. Conosce e applica in modo generalmente corretto le regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un linguaggio corretto ed appropriato, utilizzando termini specifici. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, apportando significativi e costruttivi contributi personali.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende in modo abbastanza corretto informazioni prevalentemente esplicite all'interno di messaggi di vario tipo. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo abbastanza corretto le informazioni prevalentemente esplicite dei testi letti. Scrive in modo abbastanza corretto e coeso, approcciandosi alla struttura del testo. Conosce e applica in modo abbastanza corretto le regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un linguaggio abbastanza corretto, utilizzando un lessico semplice. Partecipa alle conversazioni in modo abbastanza pertinente.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale informazioni esplicite all'interno di messaggi di vario tipo. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo essenziale il significato di testi letti. Scrive in modo non sempre corretto e coeso. Conosce e applica in modo poco sicuro le regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un linguaggio abbastanza corretto, utilizzando un lessico poco vario. Va sollecitato a partecipare alle conversazioni.
Non sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni all'interno di messaggi di vario tipo solo se guidato. Legge se guidato e/o supportato. Non sempre comprende in modo adeguato il significato di testi letti. Scrive solo se guidato e supportato. Fatica a riconoscere e applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un linguaggio non sempre chiaro e corretto. Partecipa alle conversazioni in modo discontinuo o non sempre pertinente.

Lingua Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a comprende in modo completo istruzioni e dialoghi complessi riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari. Partecipa attivamente a conversazioni, rispondendo in modo appropriato a domande e richieste. Formula frasi complete utilizzando un lessico ricco e vario. Partecipa attivamente ai dialoghi, esprimendosi con sicurezza e rispondendo in modo pertinente e appropriato agli interlocutori. Legge con fluidità e accuratezza, dimostrando una piena comprensione del testo. Scrive frasi e semplici testi con accuratezza, dimostrando una buona comprensione delle regole. È in grado di utilizzare le strutture grammaticali proposte in modo appropriato e vario, sapendone cogliere e spiegare le funzioni.
Distinto	L'alunno/a comprende in modo completo istruzioni e dialoghi riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari. Risponde in modo pertinente a domande e richieste. Formula frasi complete e corrette con una buona fluency e chiarezza. Partecipa ai dialoghi in modo attivo e pertinente, esprimendosi e rispondendo alle domande in modo adeguato. Legge con buona fluidità e accuratezza, comprendendo il significato del testo. Scrive frasi e semplici testi con buona accuratezza, applicando correttamente la maggior parte delle regole. Mostra una buona padronanza delle strutture grammaticali proposte e produce testi corretti e ben organizzati.
Buono	L'alunno/a comprende istruzioni e dialoghi semplici riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari. Segue, anche se con qualche incertezza, le conversazioni proposte, rispondendo in modo non sempre pertinente a domande e richieste.

	Formula frasi semplici e comprensibili ma con qualche esitazione e imprecisione. Partecipa ai dialoghi, ma con qualche difficoltà nell'esprimersi o nell'interagire in modo spontaneo. Legge con discreta fluidità e accuratezza, comprendendo il significato generale del testo, ma necessita di integrare, in qualche caso, le informazioni con il supporto visivo. Scrive frasi e semplici testi comprensibili. Applica le regole grammaticali di base in modo generalmente corretto, ma può avere difficoltà nell'utilizzo di alcune strutture più complesse.
Discreto	L'alunno/a comprende istruzioni e dialoghi riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari in modo parzialmente completo. Riesce a seguire indicazioni elementari e a rispondere a domande basilari. Formula frasi brevi e semplici, con una certa fatica e diverse imprecisioni. Sa produrre descrizioni elementari con un lessico limitato. Partecipa ai dialoghi in modo non sempre attivo, rispondendo a domande dirette ma con qualche difficoltà nell'elaborare risposte adeguate. Legge con qualche difficoltà, mostrando una comprensione parziale del testo e una difficoltà nell'integrare le informazioni anche con il supporto visivo. Scrive frasi e semplici testi con diversi errori grammaticali che possono influire sulla chiarezza e la comprensibilità del testo. Dimostra una conoscenza limitata delle regole grammaticali, del loro significato e delle loro funzioni, applicando le strutture in modo impreciso.
Sufficiente	L'alunno/a comprende alcune istruzioni e dialoghi molto semplici riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari, ma manifestando notevoli difficoltà. Riesce a comprendere solo indicazioni molto semplici e a rispondere a domande già note. Ha bisogno nella comunicazione di un supporto costante. Formula frasi molto brevi e con notevoli difficoltà, commettendo degli errori che possono compromettere la comprensione. Legge con fatica e lentezza, mostrando una comprensione limitata del testo e richiede in maniera quasi continua un supporto di tipo visivo. Coglie solo il significato più evidente del testo e ha difficoltà a rispondere a domande di comprensione in modo completo e autonomo. Scrive frasi e semplici testi con errori grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione. Incontra diverse difficoltà nell'applicare le regole, non è in grado coglierne il significato, applicandole in modo meccanico.
Non sufficiente	L'alunno/a dimostra una comprensione molto limitata di istruzioni e dialoghi, anche elementari, riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari. Non riesce a seguire indicazioni e a rispondere a domande già note. Non è in grado di formulare frasi in modo autonomo o le produce con errori gravi che le rendono incomprensibili. Presenta gravi difficoltà nell'espressione orale e necessita di un supporto continuo. Dimostra gravi difficoltà nella lettura e nella comprensione del testo, non riuscendo a integrare le informazioni nemmeno con il supporto visivo. Fatica a cogliere il significato globale del testo e non è in grado di rispondere a domande di comprensione. Scrive frasi e semplici testi con molti errori che ne compromettono la comprensione. Ha difficoltà nell'applicare anche semplici regole grammaticali, fatica a comprenderne il significato e la funzione, producendo testi frammentati nonostante la disponibilità di un supporto.

Storia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a individua, analizza e utilizza in modo autonomo e personale diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi e fenomeni del passato. Espone le conoscenze in modo approfondito, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, con spiccata capacità di argomentazione ed analisi. Organizza, confronta, interpreta e

	riproduce le informazioni in modo chiaro, autonomo e approfondito, elaborando testi e schemi originali. Colloca le civiltà con precisione e autonomia, utilizzando in modo efficace linee del tempo e carte geo-storiche e mostrando una solida e sicura conoscenza degli aspetti fondamentali della storia antica. Apprezza e rispetta in modo consapevole il patrimonio artistico mostrando interesse e curiosità.
Distinto	L'alunno/a individua e utilizza diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi e fenomeni del passato, mostrando capacità di analisi e interpretazione. Espone le conoscenze in modo chiaro, corretto e ben organizzato, utilizzando un linguaggio fluido e specifico della disciplina. Organizza, confronta, interpreta e riproduce le informazioni in modo efficace, elaborando testi e schemi chiari e ben strutturati. Colloca le civiltà con precisione, utilizzando correttamente linee del tempo e carte geo-storiche, e dimostrando una sicura conoscenza degli aspetti fondamentali della storia antica. Apprezza e rispetta il patrimonio artistico, riconoscendone il valore storico e culturale.
Buono	L'alunno/a individua e utilizza le principali tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi e fenomeni del passato, dimostrando capacità di osservazione ed analisi. Espone le conoscenze in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato, con una buona organizzazione del discorso. Organizza, confronta e riproduce le informazioni in modo chiaro e corretto, elaborando testi e schemi semplici e completi. Colloca le civiltà nel tempo e nello spazio, utilizzando linee del tempo e carte geo-storiche e mostrando una buona conoscenza degli aspetti fondamentali della storia antica. Apprezza i principali aspetti del patrimonio artistico.
Discreto	L'alunno/a Individua e utilizza alcune tipologie di fonti storiche, dimostrando capacità di osservazione. Espone le conoscenze in modo semplice, utilizzando un linguaggio adeguato nella coerenza del discorso. Organizza, confronta e riproduce le informazioni in modo semplice, elaborando testi e schemi. Colloca le civiltà nel tempo e nello spazio, operando con linee del tempo e carte geo-storiche, mostrando una conoscenza degli aspetti fondamentali della storia antica. Individua aspetti del patrimonio artistico.
Sufficiente	L'alunno/a individua e utilizza le varie tipologie di fonti storiche dimostrando una sufficiente capacità di osservazione. Espone le conoscenze acquisite in modo semplice utilizzando un linguaggio disciplinare di base. Organizza, confronta e riproduce le informazioni acquisite principalmente in contesti noti. Colloca le civiltà nel tempo e nello spazio utilizzando linee del tempo e carte geo-storiche, mostrando una conoscenza essenziale degli aspetti fondamentali della storia antica. Individua alcuni aspetti del patrimonio artistico.
Non sufficiente	L'alunno/a fatica a individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche, anche con il supporto costante dell'insegnante. Espone le conoscenze in modo confuso e frammentario, utilizzando un linguaggio non appropriato. Nell'organizzare, confrontare e riprodurre le informazioni mostra difficoltà significative. Colloca le civiltà nel tempo e nello spazio in modo incerto e con errori, mostra difficoltà nella conoscenza degli aspetti fondamentali della storia antica. Non sempre riesce ad individuare aspetti del patrimonio artistico, nonostante il supporto dell'insegnante.

Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a si orienta con spiccata precisione nello spazio e sulle carte

	geografiche, utilizzando i punti cardinali con sicurezza e competenza. Riconosce e distingue i paesaggi del territorio italiano attraverso strumenti indiretti con profondità di analisi. Analizza i fatti e i fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche e grafici con precisione e ottima capacità critica. Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle sue regioni fisiche e amministrative con assoluta accuratezza. Individua e riconosce i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale con ricchezza di dettagli e approfondita conoscenza. Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite in modo coerente, utilizzando un linguaggio specifico, ricco e appropriato, dimostrando una notevole capacità di comunicazione.
Distinto	L'alunno/a si orienta con estrema precisione nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali con sicurezza e competenza. Riconosce e distingue i paesaggi del territorio italiano attraverso strumenti indiretti con profondità di analisi. Analizza i fatti e i fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche e grafici con precisione e capacità critica. Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle sue regioni fisiche e amministrative con molta accuratezza. Individua e riconosce i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale con approfondita conoscenza. Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite in modo coerente, utilizzando un linguaggio fluido e corretto, dimostrando una importante capacità di comunicazione.
Buono	L'alunno/a Si orienta in modo efficace nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali con buona precisione. Riconosce e distingue i paesaggi del territorio italiano attraverso strumenti indiretti con buona consapevolezza. Analizza i fatti e i fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche e grafici in modo corretto. Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle sue regioni fisiche e amministrative con precisione. Individua e riconosce i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo chiaro e corretto. Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite in modo coerente, utilizzando un lessico pertinente
Discreto	L'alunno/a si orienta in modo appropriato nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali con discreta precisione. Riconosce e distingue i paesaggi del territorio italiano attraverso strumenti indiretti con parziale autonomia e consapevolezza. Analizza i fatti e i fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche e grafici e localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle sue regioni fisiche e amministrative in modo adeguato in contesti noti. Individua e riconosce i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite utilizzando un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo basilare, con qualche incertezza. Riconosce e distingue i paesaggi del territorio italiano attraverso strumenti indiretti in modo essenziale. Analizza i fatti e i fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche e grafici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle sue regioni fisiche e amministrative in modo approssimativo. Individua e riconosce i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo superficiale. Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite in modo semplice, utilizzando un lessico limitato.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, nel riconoscere e distinguere i paesaggi del territorio

	italiano attraverso strumenti indiretti e analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche e grafici anche se supportato costantemente. La localizzazione sulla carta geografica della posizione dell'Italia e delle sue regioni fisiche e amministrative è incerta e imprecisa. Ha difficoltà nell'individuare e riconoscere i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale nonostante la guida e il supporto continuo. Verbalizza oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.
--	--

Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a conosce, ordina e confronta i numeri, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, rapido e funzionale. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche applicando correttamente le procedure risolutive in contesti anche complessi e non noti. Classifica, disegna e opera con figure geometriche utilizzando misurazioni e formule con correttezza e padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno/a conosce, ordina e confronta i numeri, in modo sicuro e autonomo. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e rapido. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche applicando correttamente le procedure risolutive. Descrive, denomina, classifica figure geometriche ed elementi della geometria con correttezza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizza conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo rapido e corretto.
Buono	L'alunno/a conosce, ordina e confronta i numeri in modo corretto. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Risolve situazioni problematiche applicando correttamente le procedure risolutive. Classifica, disegna e opera con figure geometriche utilizzando misurazioni e formule. Svolge e porta a termine le attività in modo sostanzialmente corretto e adeguato. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.
Discreto	L'alunno/a conosce, ordina e confronta i numeri, in modo abbastanza corretto. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza. Risolve situazioni problematiche applicando abbastanza correttamente le procedure risolutive. Classifica, disegna e opera con figure geometriche utilizzando misurazioni e formule in modo abbastanza corretto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi semplici.
Sufficiente	L'alunno/a conosce, ordina e confronta i numeri con qualche incertezza. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza. Risolve solo semplici situazioni problematiche. Classifica, disegna e opera con figure geometriche utilizzando misurazioni e formule con qualche incertezza. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza o con il supporto dell'insegnante.

Non sufficiente	L'alunno/a conosce, ordina e confronta i numeri solo se guidato. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Necessita del supporto continuo del docente per risolvere anche semplici situazioni problematiche. Classifica, disegna e opera con figure geometriche utilizzando misurazioni e formule in modo non adeguato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
------------------------	---

Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a misura grandezze, opera su materiali, identifica strutture animali/umane, riconosce relazioni viventi/ambienti e sicurezza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, formula ipotesi e previsioni prospettando soluzioni e confrontando interpretazioni in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio scientifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a misura grandezze, opera su materiali, identifica strutture animali/umane, riconosce relazioni viventi/ambienti. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, formula ipotesi e previsioni prospettando soluzioni e confrontando interpretazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio scientifico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a misura grandezze con strumenti, opera su materiali, riconosce strutture essenziali e relazioni uomo/ambiente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, formula ipotesi e previsioni confrontando interpretazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio scientifico adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a misura grandezze con guida, opera su materiali noti, riconosce alcune strutture e relazioni semplici. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, formula ipotesi e previsioni confrontando interpretazioni. Si esprime correttamente, con un lessico scientifico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a misura grandezze con difficoltà, opera su pochi materiali, riconosce minime strutture e relazioni con supporto. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, formula semplici ipotesi solo se già affrontati in precedenza, e prevede con difficoltà soluzioni ed interpretazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non misura grandezze, non opera su materiali e non riconosce strutture o relazioni ecologiche. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, formula con difficoltà ipotesi e raramente prevede soluzioni ed interpretazioni. Si esprime con incertezza e in

	maniera non adeguata al contesto.
--	-----------------------------------

Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a progetta/costruisce modelli, riconosce limiti/possibilità media, analizza strumenti riproduttivi, usa videoscrittura avanzata e ipertesti. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a progetta/costruisce modelli, riconosce limiti/possibilità media, analizza strumenti riproduttivi e usa videoscrittura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a progetta/costruisce modelli semplici, riconosce alcuni limiti media e usa la videoscrittura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a progetta/costruisce modelli con guida, riconosce pochi limiti media e usa videoscrittura con aiuto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a progetta/costruisce con difficoltà, non riconosce i limiti media e usa videoscrittura con fatica. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non progetta/costruisce, non riconosce i media e non usa la videoscrittura. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Musica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a esegue canti/brani individualmente/in gruppo, usa criteri di trascrizione suoni, analizza e classifica suoni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni

	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a esegue canti/brani, usa criteri di trascrizione suoni, analizza e classifica suoni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a esegue canti/brani con strumenti, usa criteri di trascrizione semplici e classifica suoni. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a esegue canti/brani con guida, usa criteri di trascrizione con difficoltà e classifica suoni semplici. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a esegue canti/brani con fatica, non usa criteri di trascrizione e classifica suoni con forte supporto. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non esegue canti/brani e non classifica suoni. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e immagine

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva e comprende forme d'arte e di produzione artigianale in modo corretto. Esprime con proprietà e disinvoltura le proprie sensazioni. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Il lavoro è accurato e ricco di elementi espressivi.
Distinto	L'alunno/a osserva e comprende alcune forme d'arte e di produzione artigianale in modo corretto. Esprime con sicurezza le proprie sensazioni. Utilizza colori, materiali e tecniche con sicurezza per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Il lavoro è ben realizzato, ricco di dettagli ed elementi espressivi.
Buono	L'alunno/a osserva e comprende alcune forme d'arte e di produzione artigianale in modo corretto. Esprime con semplicità le proprie sensazioni. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo adeguato per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Il lavoro è efficace e laborioso.
Discreto	L'alunno/a osserva e comprende alcune forme d'arte e di produzione artigianale

	in modo abbastanza corretto. Esprime in modo discreto le proprie sensazioni. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Il lavoro è abbastanza accurato.
Sufficiente	L'alunno/a osserva e comprende alcune forme d'arte e di produzione artigianale in modo abbastanza corretto. Esprime in modo essenziale le proprie sensazioni. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Il lavoro è piuttosto essenziale.
Non sufficiente	L'alunno/a osserva e comprende i messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo poco adeguato. Esprime in modo superficiale le proprie sensazioni, talvolta guidato dall'insegnante. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Il lavoro manca di elementi espressivi. Comprendere ed apprezzare opere d'arte Familiarizzare con alcune forme d'arte.

Educazione fisica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. Organizza e padroneggia in modo sicuro e completo condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione, dimostrando di possedere un movimento fine e pulito. Riconosce e valuta in modo completo traiettorie, distanze, ritmi e successioni sapendo organizzare ed adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti pienamente adeguati, mostrando consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando sempre la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Distinto	L'alunno/a partecipa ai giochi e rispetta le regole. Organizza e padroneggia in modo completo condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione, dimostrando di possedere un movimento fine. Riconosce e valuta quasi sempre correttamente traiettorie, distanze, ritmi e successioni sapendo organizzare ed adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti adeguati, mostrando consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Buono	L'alunno/a partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole. Organizza e quasi sempre padroneggia condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione, dimostrando di possedere spesso un movimento fine. Riconosce e valuta spesso correttamente traiettorie, distanze, ritmi e successioni, adattando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti adeguati, mostrando parziale consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti abbastanza

	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando spesso la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi.
Discreto	L'alunno/a partecipa spesso ai giochi e generalmente rispetta le regole. Utilizza condotte motorie sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione. Riconosce e valuta parzialmente traiettorie, distanze, ritmi e successioni; riuscendo in parte ad adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume parziali comportamenti adeguati, mostrando poca consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando solo a volte la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Sufficiente	L'alunno/a partecipa ai giochi faticando a rispettare le regole. Utilizza condotte motorie sempre più complesse, faticando a coordinare i diversi schemi di movimento in simultaneità e successione. Riconosce parzialmente traiettorie, distanze, ritmi e successioni; riuscendo in parte ad adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Assume comportamenti non sempre adeguati, mostrando poca consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo poco consoni gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, controllando poche volte la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.
Non sufficiente	L'alunno/a partecipa saltuariamente ai giochi faticando a rispettare le regole. Prova ad utilizzare condotte motorie sempre più complesse, faticando a coordinare i diversi schemi di movimento in simultaneità e successione. Fatica a riconoscere traiettorie, distanze, ritmi e successioni; non riuscendo ad adattare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Spesso assume comportamenti non sempre adeguati, mostrando scarsa consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico in relazione a comportamenti e stili di vita sani. Utilizza in modo poco consoni gli attrezzi e gli spazi. Assume comportamenti non adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita, faticando a controllare la propria esuberanza e la propria forza fisica per evitare comportamenti pericolosi e scorretti.

Educazione civica

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a agisce da cittadino attivo, applica principi costituzionali, promuove la sostenibilità globale, usa il digitale criticamente. Assume sempre atteggiamenti, ruoli e comportamenti socialmente corretti e responsabili in modo autonomo e consapevole
Distinto	L'alunno/a agisce da cittadino consapevole, applica principi costituzionali, promuove la sostenibilità, usa il digitale criticamente. Assume atteggiamenti e comportamenti socialmente corretti in modo autonomo e consapevole
Buono	L'alunno/a agisce da cittadino, applica principi costituzionali, partecipa a

	iniziative di sostenibilità e usa il digitale consapevolmente. È generalmente in grado di assumere atteggiamenti e comportamenti socialmente corretti
Discreto	L'alunno/a agisce da cittadino con guida, applica principi con incertezza, partecipa alla sostenibilità con supporto. È in grado di assumere atteggiamenti socialmente corretti, ma non sempre autonomamente.
Sufficiente	L'alunno/a agisce da cittadino con fatica, applica principi con molta guida, partecipa a sostenibilità con difficoltà. Fatica a rispettare le regole comunitarie, necessita del supporto dell'adulto.
Non sufficiente	L'alunno/a non agisce da cittadino consapevole, non applica principi costituzionali e non usa il digitale criticamente. Non si dimostra capace di rispettare semplici regole comunitarie.