



ISTITUTO COMPRENSIVO “NUCERIA”

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I° grado

Via San Clemente , 9 -84015 Nocera Superiore (SA)

Tel. 081-931189 Codice meccanografico: SAIC8CK00V - C. F.: 94095310655

PEO: saic8ck00v@istruzione.it – PEC: saic8ck00v@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icnuceria.edu.it

COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 13/05/2026

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

VERBALE N. 10

Il giorno 10 maggio 2026, alle ore 16:15, presso il Plesso Settembrini, si è riunito il Collegio dei Docenti Istituto Comprensivo “NUCERIA” in seduta congiunta, regolarmente convocato con nota prot. n. 2559-II-3 del 08/05/2026 e nota prot. n. 2679-II-3 del 12/05/2026, per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Adozione/riconferma libri di testo anno scolastico 2026/2027.
2. Criteri formazione classi prime scuola Primaria, Secondaria di 1° grado e sezioni scuola dell'Infanzia.
3. Criteri assegnazione docenti alle classi e ai plessi.
4. Criteri di valutazione di scrutinio finale e certificazione delle competenze.
5. Progettazione anno scolastico scuola Primaria a tempo pieno – plesso Iqbal Masih – anno scolastico 2026-2027.
6. Curricolo verticale per competenze: revisione a seguito delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Primo ciclo di Istruzione, con particolare riferimento all'introduzione del latino dalla seconda classe della scuola Secondaria di 1° grado.
7. Calendarizzazione eventi di fine anno.
8. Progetto “Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni” PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027 – Designazione esperto interno – tutor interno.
9. Progetto “Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni” PROGRAMMA REGIONALE

Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027 – Designazione supporto amministrativo e gestione piattaforma S.U.R.F.

10. Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027 – criteri per la selezione degli alunni partecipanti.

11. Monitoraggio bullismo e cyberbullismo – Piattaforma Elisa a.s. 2025/2025

12. Comunicazioni del D.S.

13. Lettura e approvazione del verbale della seduta.

Il Presidente, accertata la validità della seduta, dà inizio alla discussione del primo punto all'ordine del giorno.

1. Adozione/riconferma libri di testo anno scolastico 2026/2027.

Il Dirigente ricorda il quadro normativo di riferimento (L. 169/2008, D.M. 781/2013, note annuali del MIM) e sottolinea l'importanza della coerenza tra libri di testo, curriculum verticale d'Istituto e progettazione disciplinare.

I coordinatori di interclasse e di classe presentano le proposte emerse nei gruppi di lavoro, evidenziando:

- continuità didattica e metodologica;
- aggiornamento dei contenuti in relazione alle nuove Indicazioni Nazionali;
- accessibilità dei materiali per alunni con BES/DSA.

Per quanto attiene i tetti di spesa per le future classi seconde della scuola Secondaria di primo grado, previa relazione giustificativa, i docenti propongono di deliberare un innalzamento del tetto entro il 20%, come previsto dal DM 51 del 26 marzo 2026.

Dopo ampia e articolata discussione, il Collegio dei Docenti delibera quanto segue:

DELIBERA N. 16

Il Collegio dei Docenti

Premesso che

• **L'adozione dei libri di testo è disciplinata dal D.Lgs. 297/1994, dal DM 781/2013, dal DM 43/2012, dal DM 51 del 26 marzo 2026, e dalle annuali Note del MIM.**

• **Il DM 51/2026 ha aggiornato i tetti di spesa per la scuola secondaria di I e II grado per l'a.s. 2026/2027, applicando l'inflazione programmata.**

• **Il DM 781/2013 stabilisce le riduzioni obbligatorie dei tetti di spesa:**

–10% per testi misti (cartaceo + digitale)

–30% per testi digitali

• **Il DM 51/2026 conferma la possibilità di applicare una deroga del +20% ai tetti di spesa, deliberabile dagli organi collegiali.**

Considerato che

• **I Consigli di Classe della scuola Primaria e Secondaria di primo grado hanno presentato le proposte di riconferma e, ove necessario, di nuova adozione dei libri di testo.**

• **Per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, le proposte dei Consigli di Classe comportano un lieve superamento del tetto di spesa ministeriale, motivato da:**

- **esigenze di continuità didattica e metodologica;**

- **necessità di adottare testi maggiormente inclusivi e aggiornati, anche in relazione alla presenza di alunni con BES e DSA.**

DELIBERA

Riconferme e nuove adozioni

Il Collegio approva le proposte dei Consigli di Classe relative a:

- **riconferma dei libri di testo già in uso, ove ritenuti adeguati;**
- **nuove adozioni, nei casi in cui si renda necessario aggiornare o sostituire i testi esistenti, nel rispetto della normativa vigente.**

Innalzamento del tetto di spesa per le classi seconde della scuola secondaria

Ai sensi del DM 51 del 26 marzo 2026, il Collegio delibera l'innalzamento del tetto di spesa per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, fino al limite massimo consentito, per motivate esigenze didattiche, come illustrate dai Consigli di Classe.

Trasmissione degli atti

Il Dirigente Scolastico è incaricato di:

- **procedere alla pubblicazione della seguente delibera sull'Albo pretorio online e sul sito istituzionale;**
- **comunicare le adozioni all'AIE tramite la piattaforma ministeriale.**

2. Criteri formazione classi prime scuola Primaria, Secondaria di 1° grado e sezioni scuola dell'Infanzia.

Il Collegio analizza i criteri già adottati negli anni precedenti, confermandone la validità e proponendo integrazioni.

Vengono ribaditi i principi fondamentali:

- ✓ eterogeneità per livelli di competenza, genere, provenienza e bisogni educativi;
- ✓ equilibrio numerico tra le sezioni;
- ✓ distribuzione equa degli alunni con BES/DSA, secondo la normativa vigente;
- ✓ valorizzazione della continuità educativa, in particolare nel passaggio Infanzia–Primaria e Primaria–Secondaria;
- ✓ attenzione alle dinamiche relazionali, sulla base delle osservazioni dei team docenti.

Il Dirigente ricorda che per la formazione delle classi è nominata una commissione specifica.

Il D.S. chiede la disponibilità al Collegio. Si propongono i seguenti docenti:

Iannone Francesca – Oliva Anna Cristina – Capasso Maria – Orlando Beatrice – Polacco Assunta – Pannullo Filomena – Pirrera Teresa – Pannullo Annalisa – Iuliano Lucia – Ferrara Elena – Citro Raffaella – Serio Laura – Petretti Luca Maria. La commissione sarà coordinata dalla collaboratrice del Dirigente, docente Rita Trotta.

Il Collegio dei Docenti, dopo ampia e articolata discussione, delibera quanto segue:

DELIBERA N. 17

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità i criteri formazione delle classi prime scuola Primaria, Secondaria di 1° grado e sezioni scuola dell'Infanzia (Allegato n. 1).

3. Criteri assegnazione docenti alle classi e ai plessi.

Il Dirigente illustra i criteri generali che guidano l'assegnazione dei docenti:

- continuità didattica, come elemento di qualità del servizio;
 - competenze professionali e specificità disciplinari;
 - esigenze organizzative dei plessi e dei progetti attivi;
 - richieste motivate dei docenti, compatibilmente con le necessità dell'Istituto.
- Il Collegio prende atto e discute eventuali proposte integrative. Dopo ampia e articolata discussione, delibera quanto segue:

DELIBERA N. 18

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità i criteri di assegnazione dei docenti alle classi e ai plessi. (Allegato n. 2).

4. Criteri di valutazione di scrutinio finale e certificazione delle competenze.

Il Dirigente richiama il quadro normativo e sottolinea la necessità di garantire:

- coerenza tra obiettivi di apprendimento, rubriche valutative e prove di verifica;
- valorizzazione del percorso formativo e non solo del prodotto finale;
- utilizzo sistematico delle osservazioni strutturate;
- uniformità nella compilazione della certificazione delle competenze, con particolare attenzione alle dimensioni trasversali.

Il Collegio dei Docenti, dopo ampia e articolata discussione, delibera quanto segue:

DELIBERA N. 19

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità i criteri di valutazione di scrutinio finale e certificazione delle competenze. (Allegato n. 3).

5. Progettazione anno scolastico scuola Primaria a tempo pieno – plesso Iqbal Masih – anno scolastico 2026-2027.

Il Dirigente, in merito al punto, essendo la scuola Primaria a tempo pieno di nuova istituzione, propone di costituire una Commissione di lavoro per strutturare una progettazione adeguata che tenga conto dei seguenti aspetti:

- articolazione oraria su 40 ore settimanali;
- potenziamento dei laboratori espressivi, STEM e motori;
- integrazione di attività opzionali coerenti con il PTOF;
- utilizzo funzionale delle compresenze;
- raccordo con il curriculum verticale.

Si propongono i seguenti docenti: Cuomo Maria – Tortora Annarita – Morvillo Marta – Lanzara Immacolata. La Commissione sarà coordinata dalla collaboratrice del D.S., docente Sonia Rocco.

Il Collegio dà parere favorevole.

6. Curriculum verticale per competenze: revisione a seguito delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Primo ciclo di Istruzione, con particolare

riferimento all'introduzione del latino dalla seconda classe della scuola Secondaria di 1° grado.

Il Dirigente illustra la necessità di aggiornare il Curricolo d'Istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo, con particolare riferimento all'introduzione del latino dalla classe seconda della Scuola Secondaria di I grado.

I dipartimenti disciplinari hanno già proceduto con una parte dell'elaborazione del suddetto Curricolo sviluppando quanto di seguito riportata:

- revisione degli obiettivi di apprendimento;
- integrazione delle competenze chiave europee;
- definizione di traguardi intermedi e finali;
- raccordo verticale tra i tre ordini di scuola;
- predisposizione di materiali comuni e rubriche di valutazione.

Il Curricolo d'Istituto sarà completato e deliberato nella prima seduta del Collegio dei Docenti del mese di settembre dell'anno scolastico 2026-2027.

7. Calendarizzazione eventi di fine anno.

Il Dirigente illustra il calendario del progetto Miniolimpiadi 2026. Inoltre si stabilisce che i Graduation Party per la scuola Primaria si terranno il giorno 3 giugno presso il Parco Urbano Fratelli Fresa, mentre per la scuola dell'Infanzia tali eventi si terranno presso il plesso Iqbal Masih nei giorni 9 – 10 – 11 giugno. Seguirà calendarizzazione degli adempimenti di fine anno.

8. Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027 – Designazione esperto interno – tutor interno.

Il Dirigente illustra il progetto finanziato dal PR Campania FSE+ 2021-2027, finalizzato alla promozione dell'educazione affettiva, della gestione delle emozioni e della cultura delle pari opportunità.

Si procede alla raccolta delle disponibilità interne e alla valutazione dei requisiti professionali richiesti.

Si rende disponibile per il ruolo di tutor interno la docente della scuola Secondaria di primo grado Laura Serio. In merito all'esperto, nessuno dà la propria disponibilità. Il Dirigente procederà con affidamento diretto tramite MEPA ad associazione specifica. Il Collegio, dopo ampia e articolata discussione, delibera quanto segue:

DELIBERA N. 20

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità, in merito al Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027, viene designato come tutor interno la docente Serio Laura. Per quanto inerisce l'esperto, non essendoci nel Collegio una professionalità specifica richiesta dal progetto, si provvederà al reclutamento di un esperto esterno attraverso affidamento diretto sul MEPA ad associazione o società specializzata.

9. Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027 – Designazione supporto amministrativo e gestione piattaforma S.U.R.F.

Il Dirigente illustra le funzioni richieste per la gestione amministrativa e per l'utilizzo della piattaforma regionale S.U.R.F.

Il Collegio prende atto dell'unica candidatura pervenuta da parte della docente Sonia Rocco.

Dopo ampia e articolata discussione, il Collegio delibera quanto segue:

DELIBERA N. 21

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità, in merito al Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027, viene designato come supporto amministrativo e gestione piattaforma S.U.R.F. la docente Sonia Rocco.

10. Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027 – criteri per la selezione degli alunni partecipanti.

Il Collegio discute i criteri di selezione per la partecipazione al progetto di cui al punto. Gli alunni coinvolti saranno quelli appartenenti alla scuola Secondaria di primo grado. Tali criteri dovranno garantire:

- trasparenza e pari opportunità;
- inclusione degli alunni più fragili;
- coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Si definiscono i criteri operativi da applicare nella selezione che vengono di seguito riportati:

1. Bisogni educativi rilevati

Individuazione basata sulle osservazioni sistematiche dei Consigli di classe riguardo a:

- difficoltà nella regolazione emotiva;
- fragilità nelle relazioni tra pari;
- episodi di conflittualità ricorrente;
- segnali di ansia scolastica, insicurezza, bassa autostima;
- rischio di isolamento o ritiro sociale. Questi elementi sono coerenti con la funzione preventiva dell'educazione affettiva, riconosciuta anche nel dibattito normativo attuale .

2. Presenza di BES, DSA, ADHD o disabilità

Inclusione prioritaria degli studenti con bisogni educativi speciali, per i quali il percorso rappresenta:

- un supporto alla gestione emotiva;
- un contesto protetto per sviluppare competenze relazionali;
- un ambiente accessibile grazie a UDL, CAA e strumenti compensativi.

3. Indicatori di clima di classe

Selezione di classi o gruppi in cui emergono:

- dinamiche relazionali critiche;

- episodi di bullismo o prevaricazione;
- difficoltà nel rispetto delle regole condivise;
- necessità di interventi mirati per migliorare la convivenza.

4. Segnalazioni dei docenti

I docenti tutor e i coordinatori di classe possono proporre studenti che mostrano:

- difficoltà nel riconoscere o esprimere emozioni;
- comportamenti oppositivi o impulsivi;
- scarsa capacità di gestione dei conflitti.

5. Adesione volontaria

Quando appropriato, è possibile prevedere:

- partecipazione su base volontaria;
- coinvolgimento delle famiglie tramite consenso informato (tema centrale nel dibattito pubblico sull'educazione affettiva) .

6. Priorità a situazioni di fragilità socio-relazionale

Inclusione di studenti che vivono:

- situazioni familiari complesse;
- difficoltà di integrazione nel gruppo;
- vulnerabilità emotive documentate.

7. Equilibrio del gruppo

Per garantire efficacia didattica:

- gruppi eterogenei ma equilibrati;
- numero contenuto di partecipanti (10– 20);
- presenza di pari "positivi" come facilitatori.

Il Collegio dei Docenti, dopo ampia e articolata discussione delibera i suddetti criteri.

DELIBERA N. 22

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità, in merito al Progetto "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni" PROGRAMMA REGIONALE Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo PR Campania FSE+ 2021-2027, i seguenti criteri per la selezione degli alunni partecipanti:

1. Bisogni educativi rilevati

Individuazione basata sulle osservazioni sistematiche dei Consigli di classe riguardo a:

- difficoltà nella regolazione emotiva;
- fragilità nelle relazioni tra pari;
- episodi di conflittualità ricorrente;
- segnali di ansia scolastica, insicurezza, bassa autostima;
- rischio di isolamento o ritiro sociale. Questi elementi sono coerenti con la funzione preventiva dell'educazione affettiva, riconosciuta anche nel dibattito normativo attuale .

2. Presenza di BES, DSA, ADHD o disabilità

Inclusione prioritaria degli studenti con bisogni educativi speciali, per i quali il percorso rappresenta:

- un supporto alla gestione emotiva;
- un contesto protetto per sviluppare competenze relazionali;
- un ambiente accessibile grazie a UDL, CAA e strumenti compensativi.

3. Indicatori di clima di classe

Selezione di classi o gruppi in cui emergono:

- dinamiche relazionali critiche;

- episodi di bullismo o prevaricazione;
- difficoltà nel rispetto delle regole condivise;
- necessità di interventi mirati per migliorare la convivenza.

4. Segnalazioni dei docenti

I docenti tutor e i coordinatori di classe possono proporre studenti che mostrano:

- difficoltà nel riconoscere o esprimere emozioni;
- comportamenti oppositivi o impulsivi;
- scarsa capacità di gestione dei conflitti.

5. Adesione volontaria

Quando appropriato, è possibile prevedere:

- partecipazione su base volontaria;
- coinvolgimento delle famiglie tramite consenso informato (tema centrale nel dibattito pubblico sull'educazione affettiva) .

6. Priorità a situazioni di fragilità socio-relazionale

Inclusione di studenti che vivono:

- situazioni familiari complesse;
- difficoltà di integrazione nel gruppo;
- vulnerabilità emotive documentate.

7. Equilibrio del gruppo

Per garantire efficacia didattica:

- gruppi eterogenei ma equilibrati;
- numero contenuto di partecipanti (10–15);
- presenza di pari "positivi" come facilitatori.

11. Monitoraggio bullismo e cyberbullismo – Piattaforma Elisa a.s. 2025/2026

Il Dirigente cede la parola alla Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo la quale espone quanto segue:

il Ministero dell'Istruzione e del Merito avvia la quinta edizione del monitoraggio sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole.

Sono previste due rilevazioni:

- Prima rilevazione: rivolta agli studenti delle scuole secondarie di II grado.
- Seconda rilevazione: rivolta ai docenti delle scuole primarie e secondarie di I e II grado.

Per la rilevazione docenti:

- tra il 15 e il 19 giugno 2026 le scuole riceveranno, tramite e-mail istituzionale, il link per accedere al questionario;
- i questionari saranno compilabili fino al 17 luglio 2026;
- il link sarà inviato da un indirizzo istituzionale collegato all'Università degli Studi di Firenze.

Per garantire l'anonimato dei partecipanti, ogni istituzione scolastica dovrà coinvolgere nella compilazione almeno 10 docenti.

12. Comunicazioni del D.S.

Nessuna comunicazione.

13. Lettura e approvazione del verbale della seduta.

La docente Sonia Rocco dà lettura del verbale che viene approvato all'unanimità dal Collegio.

Non essendovi altri argomenti da discutere la seduta è tolta alle ore 19.00

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE
Sonia Rocco

IL PRESIDENTE
Prof. Antonio Pizzarelli